

Pressmeddelande 2008-11-28

Inför en haverikommission för skolan.

Stadens kvalitetsredovisning för den kommunala grundskolan läsåret 2007/2008 visar på stora variationer i skolornas resultat. I t.ex. Äppelviksskolan uppnår man 96% godkända i alla ämnen och samtliga elever är behöriga att söka nationellt program på gymnasieskolan. I Hjulstaskolan däremot är det bara 30% av eleverna som lämnar skolan med godkänt i alla ämnen och 43% av eleverna är behöriga att söka nationellt program på gymnasieskolan.

- Detta är inte acceptabelt, säger Linda Eriksson, ordförande i Föräldraalliansen i Stockholms Stad och vice ordförande i Föräldraalliansen Sverige. Sedan den målstyrda skolan genomfördes har allt för många elever lämnat skolan utan tillräckliga kunskaper. Och trots att detta pågått i mer än 10 år ser vi ingen förbättring. Ingen annanstans i samhället skulle kvalitetsbrister i denna omfattning accepteras under så lång tid.

- Nu kräver vi att det tillsätts en haverikommission som skall undersöka varför vissa skolor år efter år inte lyckas med sitt uppdrag. Om vi inte känner till orsakerna är det svårt att rätta till problemen.

För mer information kontakta

Linda Eriksson, ordförande, 070-247 52 23

Peter Hallin, vice ordförande, 0708-872830

www.fiss.se info@fiss.se

Länk:

[Kvalitetsredovisning för Stockholms Stads grundskola 2007-2008](#)

Lpo 94

En likvärdig utbildning

Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den skall med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling.

Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform skall vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 2 §).

Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen skall utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser skall fördelas lika. Hänsyn skall tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.