

2004-04-13

**Förslag till ny**

**Skolplan för  
Stockholms stad**

## **Ny skolplan för Stockholms stads skolor.**

I september 2004 ska Kommunfullmäktige besluta om en ny skolplan för Stockholm stad. Planen ska utgå från de krav och förutsättningar som anges i de nationella styrdokumenterna för skolan och utifrån dessa tydliggöra vilka insatser som krävs av Stockholm stad för att uppfylla dessa. Skolplanen ska stödja skolorna att utveckla framtidens skola för morgondagens vuxna. Skolplanen ska omfatta kommunal förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskola, särskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildningen, särsvux och SFI.

Under vintern har en remissomgång genomförts med ett diskussionsunderlag för en ny skolplan. Sammanställningen av det material vi har fått in ligger som grund för det förslag som ni nu har i er hand. Vi önskar nu få era synpunkter på det förslag till skolplan som föreligger.

### **Processen för beslut om ny skolplan:**

- Bifogat material är på remiss till alla stadsdelsnämnder, utbildningsnämnden, kulturnämnden, fackliga-, föräldra- och elevorganisationer.
- Remissvar skickas till Skol- och kulturroteln senast den 22 juni till e-postadress [lena.langlet@stadshuset.stockholm.se](mailto:lena.langlet@stadshuset.stockholm.se)
- Beslut fattas om skolplan av Kommunfullmäktige september 2004.

## **Inledning**

Stockholms elever ska erbjudas en skola med möjligheter till lärande, kunskap och utveckling.

En skola som ser varje individs förmågor och lust och vilja att lära och utvecklas.

En skola som erbjuder många upplevelser och stärker elevens kulturella kapital.

En skola som ger goda förutsättningar och stärker elevens framtidstro och tron på den egna förmågan.

En skola som är rolig, stimulerande, flexibel, trygg och utmanande.

En skola som ger arbetsro och tid för reflektion.

En skola som aktivt bidrar till jämställdhet och tar tillvara mångfaldens möjligheter.

## **Förutsättningar**

Stockholm är en mångkulturell stad, med ett stort kulturutbud, ett omfattande informationsflöde, ett högt tempo, en snabb förändringstakt och en ökad internationalisering. En uppväxt och ett arbetsliv präglad av storstaden ställer krav på skolan att i sitt arbete integrera mångfalden och tillsammans med elever och föräldrar utveckla de kunskaper och förmågor som behövs i mötet med en framtid i ständig förändring och utveckling.

## **Skolplanens roll**

Riksdag och regering har fastställt nationella mål och riktlinjer för verksamheten i skolan i form av skollag, förordningar och läroplaner och utifrån dessa gett kommunen i uppdrag att ansvara för organisation och genomförande av skolverksamheten så att de nationella målen nås.

Varje kommun ska, enligt skollagen, ha en skolplan som beskriver hur kommunens skolverksamhet ska utformas och utvecklas för att uppfylla de nationella målen och kravet på likvärdighet. På varje skola ska, enligt förordning, finnas en lokal arbetsplan. Av arbetsplanen ska framgå hur de nationella och kommunala målen ska uppnås.

Skolplanen riktar sig till alla som arbetar i skolan, elever och studerande, föräldrar och samhället i övrigt. Skolplanen ska tillsammans med de nationella målen vara styrande och vägledande för utvecklingen av verksamheten. Planen ska vara ett aktivt dokument för alla medarbetare och följas upp och utvärderas kontinuerligt.

Skolplanen för Stockholm omfattar kommunal förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskola, särskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, särvox, och svenskundervisning för invandrare (sfi).

Skolplanen omfattar flera olika verksamheter som berör barn, ungdomar och vuxna. För att underlätta läsbarheten används i detta dokument de två begreppen elev och skola för samtliga verksamhetsformer.

Skolplanen riktar uppmärksamhet på ett antal prioriterade utvecklingsområden och strategier för stadens skolverksamhet.

## **Gemensamma utvecklingsområden för lärande och utveckling**

Verksamheten i Stockholms skolor är allas ansvar där de olika yrkesgruppernas kompetens bidrar och kompletterar varandra. Skolans mål och uppdrag måste därför vara tydliga för alla som arbetar i skolan. Skolans uppdrag är att utveckla elevernas förmåga att ta ansvar för sitt lärande och på så sätt lägga grunden för den enskilda individens livslånga lärande. Varje elev ska ges möjlighet att utveckla sina olika förmågor för att ta till sig kunskap och förstå sammanhang. Med utgångspunkt i de speciella förutsättningar som råder i en mångkulturell stad som Stockholm har följande områden lyfts fram och prioriterats – lärande och kunskap, elevhälsa och elev- och föräldrainflytande . De är alla delar av en helhet med syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling, självkänsla och tilltro till den egna förmågan så att de kan påverka sina studier och göra medvetna val för framtiden.

### **Lärande och kunskap**

Inom Lärande och kunskap fokuserar skolplanen på två delområden, Språkutveckling och Matematik.

#### *Språkutveckling*

Ett föränderligt samhälle ställer höga krav på en kommunikativ förmåga och förmåga att behärska både det skrivna och talade språket. Språk är grunden för lärande och nyckeln till kunskapsutveckling och framgång. Medvetenhet i skolan om språkutvecklingens betydelse i alla ämnen är avgörande för att skapa möjligheter för elevernas lärande.

Att utveckla språket hos elever med svenska som sitt andra språk, innebär att aktivt stödja modermålet och att utveckla det andra språket, svenska. En god andraspråksinlärning innebär att allt fler inom skolan måste ha kunskaper om flerspråkig utveckling. För att främja kunskapsutvecklingen hos de tvåspråkiga eleverna krävs att modersmålsundervisningen utvecklas och integreras med ämnesundervisningen.

Eftersom alla elever har olika sätt att lära sig behöver undervisningen i skolan utvecklas för att bättre anpassas till elevernas olika lärtilar.

Ett lärande genom konstarterna, vilket även innefattar media och film, ger nya möjligheter för elevernas arbete med varierade uttrycksformer och kommunikation. Alla elever ska ges möjlighet till kulturella upplevelser genom att ta del av stadens rika kulturutbud och självt få möjlighet att utveckla olika

kulturella uttryckssätt. Biblioteken är viktiga resurser för elevernas lärande och språkutveckling, eftersom de erbjuder en mångfald av källor som möjliggör ett elevaktivt arbetssätt och bidrar till ett lustfyllt lärande.

Uppföljning och dokumentation av elevernas språk- och läsutveckling är nödvändig för varje skolas arbete med att nå de nationella målen och ger förutsättningar för att tidigt sätta in åtgärder för att ge alla elever möjligheter till en god språkutveckling och läsförmåga.

#### Inriktningsmål

- Alla i skolan ska vara delaktiga i ett medvetet arbete för att främja elevernas språkutveckling och läsförmåga.

#### *Matematik*

Inom matematikområdet har skolan en stor utmaning för att nå en högre måluppfyllelse och öka elevernas intresse och lust för matematik. Att stödja elevens utveckling av matematiskt tänkande och förmåga till problemlösning blir centralt för framtidens skola. Matematikundervisningen ska ge en god grund för såväl vardagsliv och vardagsekonomi som för fortsatta studier. En utveckling behöver ske av mer konkret praktisk undervisning och av att föra in matematik i det ämnesövergripande arbetet. De tillfällen till logiskt tänkande och kreativa problemlösningar som finns i ämnet matematik kan dessutom ge eleverna en förmåga att lösa problem inom helt andra ämnesområden.

#### Inriktningsmål

- Skolan ska utveckla former för matematikundervisningen som stärker elevernas matematiska tänkande och problemlösningsförmåga samt leder till en högre måluppfyllelse.

#### **Elevhälsa**

Öppenhet och respekt för den enskilde eleven ska präglade skolans verksamhet. All verksamhet i skolan ska genomsyras av ett demokratiskt förhållningssätt där skolan ska stärka elevens självförtroende och ansvarskänsla, uppmuntra och utveckla elevens medkänsla och inlevelseförmåga. I detta ingår även arbetet med att utveckla respekt för olikheter och att motverka kränkande behandling. Skolans värdegrund ska därför omfattas av all personal och vara ett levande verktyg i vardagen.

Elevhälsa är ett nytt begrepp som handlar om att främja hälsa hos alla elever med speciellt fokus på elever i behov av särskilt stöd. Utgångspunkter i elevhälsoarbetet är normer och värden, god arbetsmiljö, psykiskt och fysiskt välmående och utveckling av arbetsorganisationen för att främja en god hälsa i skolan. För

samverkan och som ett stöd i skolans verksamhet ingår elevhälsans personal, d.v.s. skolläkare, skolsköterska, kurator, psykolog och specialpedagog.

Förebyggande hälsofrämjande arbete är avgörande för att skapa en god arbets- och studiemiljö för alla i skolan. Att stärka både den psykiska och fysiska hälsan är centralt för elevens välmående. Att kunna påverka och styra sin vardag i skolan, att bli bekräftad utifrån sina egna förutsättningar och att utveckla tillit till den egna förmågan är viktiga faktorer för att öka elevernas välbefinnande. Skolan ska utforska olika metoder och arbetsformer i undervisningen för att främja elevers sociala och emotionella utveckling. Det innebär ett strukturerat arbete med känslor, jagstärkande metoder och konflikthantering.

Skolans arbete med utevistelse, en god kosthållning och fysisk aktivitet, är viktigt som en naturlig del i verksamheten för att stärka elevers fysiska hälsa.

Elever som behöver mer hjälp och stöd i sin utveckling än andra ska garanteras det. Insatser ska sättas in så tidigt som möjligt. Utgångspunkten för skolan måste vara att utifrån en helhetssyn kring elever i behov av särskilt stöd gemensamt finna lösningar och utforma fungerande ändamålsenliga åtgärdsprogram.

Elevhälsoarbetet innebär också att man arbetar förebyggande med elevers frånvaro och snabbt utreder orsaker och gör insatser för att nå en ökad närvaro. För elever i grundskolan och gymnasieskolan är skolans dialog med hemmet en viktig del i detta arbete.

#### Inriktningsmål

- Skolan ska ha ett kontinuerligt hälsofrämjande arbete som bygger på att alla verksamma i skolan är delaktiga och tar ansvar

#### **Elev- och föräldrainflytande**

Elevernas delaktighet i såväl lärandet som skolan som helhet ska stärkas. En förutsättning för elevernas inflytande i lärandet är att eleverna ges god kunskap om sina rättigheter samt att tydliga och förståeliga mål finns utarbetade och är kända av eleverna.

Elever ska utifrån sin förmåga och ålder ha inflytande över och vara delaktiga i utformningen av skolans verksamhet. De ska stärkas i att ta ställning och välja utifrån egna erfarenheter och överväganden. Den målstyrda skolan kräver ett medvetet och långsiktigt arbete för att utveckla demokratiska arbetsformer.

Samverkan mellan elever och pedagoger eller andra personer i verksamheten är en viktig del i arbetet med att stärka elevernas inflytande i skolan som helhet. Fokus i arbetet med att utveckla elevinflytandet ska vara på den enskilda elevens rätt att uppnå läroplanens mål.

Skolan ska präglas av ömsesidighet och respekt i ansvaret mellan föräldrar och skola. Föräldrar till elever i grundskolan och gymnasieskolan ska ges möjlighet till olika former av reellt inflytande. Föräldrarna ska få god och fortlöpande

information om skolans verksamhet och mål samt hur det egna barnet utvecklas. Den goda dialogen skapar förutsättningar för ett gott samarbete och kan öka föräldrarnas inflytande.

### Inriktningsmål

- Skolan ska arbeta medvetet för att ge eleverna inflytande i och ansvar för såväl det egna lärandet som skolan som helhet

## Tre strategier

### Samverkan

Den kontinuerliga professionella dialogen mellan pedagogerna i verksamheten är centralt för att skolan ska uppnå de nationella målen och gemensamt utveckla verksamheten och ämnesintegrationen.

Nätverk och samverkansformer behöver utvecklas mellan pedagoger och med andra yrkeskategorier på skolan som arbetar med elever i olika åldrar i syfte att utveckla en helhetssyn på lärandet genom skolåren.

Ett professionellt överlämnande mellan de olika skolverksamheterna är viktigt för elevernas välbefinnande och kunskapsutveckling i skolan. Det handlar om utveckling av samarbetsformer mellan förskola och förskoleklass, mellan olika skolår och skolformer. I detta arbete är det viktigt att värna om varje verksamhets särart.

Genomförandet av den målstyrda skolan förutsätter ett aktivt arbete med och en levande dialog om en likvärdig bedömning av elevernas prestationer både i den enskilda skolan och mellan skolor.

Skolan är en viktig del i samhället där samarbetet med andra aktörer måste stärkas och utvecklas. Det finns ett antal olika samarbetspartners som till exempel kulturskolan, biblioteken och kulturinstitutioner som utgör en kompletterande och viktig resurs i samarbetet med skolan.

Samverkan mellan skola och högskola/universitet behöver fortsätta att utvecklas, dels för att skolorna aktivt ska kunna ta till sig den senaste forskningen och dels för att underlätta övergången för elever till högskolan.

Även samverkan mellan skola och näringsliv behöver fortsätta att utvecklas.

## **Ledarskap**

Ledarskapet är centralt för hur skolan fungerar. Ett gott ledarskap skapar förtroende och tillit till att skolan förmår att uppfylla sitt uppdrag. Det handlar både om skolledares ledarskap och lärares ledarskap.

Rektors ansvarstagande och agerande, i egenskap av skolans chef och pedagogiska ledare, är avgörande för ett framgångsrikt utvecklingsarbete. Det innebär bland annat att rektor ska initiera, prioritera och ge mandat och stöd i förändringsprocesser och utveckling av kvalitetsarbetet. Att initiera diskussioner, kunskapsutbyte och samarbete mellan lärarna kring kunskapssyn, lärprocessen, helheten i lärandet, betygskriterier och läroplanens innehåll är några delar i detta arbete.

Lärares ledarskap behöver lyftas fram och stärkas. Ledarskapet handlar både om att leda och hantera grupper och gruppprocesser och att utöva ett handledarskap där individuella mål, utvecklingsplaner och åtgärdsprogram är utgångspunkter.

## **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

Skolan är en målstyrd verksamhet där de nationella målen ska vara i fokus. I Stockholms stad fattar Kommunfullmäktige beslut om resursfördelning till stadsdelsnämnder och utbildningsnämnden för skolverksamheten. Kommunfullmäktige beslutar också om prioriterade utvecklingsområden utifrån de nationella målen. Stadens kommuncentrala organ för skolfrågor har till uppgift att följa upp och inspektera skolans verksamhet. Den uppföljning som sker på övergripande nivå för staden ska kunna utgöra underlag för strategiska beslut för stadens utveckling inom skolområdet.

Stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden ansvarar för att skolverksamheten inom respektive område når målen. Det innebär ansvar för utveckling, resursfördelning, personal- och lokalförsörjning. Till detta kommer också ett uppföljningsansvar för respektive områdes verksamhet. Dialogen mellan nämnd och skola för att få en gemensam bild om verksamheten och dess behov bör utvecklas och formaliseras.

Varje skola ansvarar för uppföljning av skolans eget arbete med måluppfyllelse enligt läroplan och skolplan. Analys av uppföljningar och utvärderingar behövs för ett medvetet förbättringsarbete. Utvärderingssystem och instrument måste stödja ett sådant arbete. Varje år upprättar varje skola en kvalitetsredovisning där både de nationella och skolplanens mål ska följas upp.

För att kommunfullmäktige ska kunna ta strategiska beslut för stadens skolutveckling ska kommuncentral nivå ta del av och analysera den nationella betygsstatistiken med fokus på stadens skolors resultat. Dessutom ska resultaten för de nationella proven tas in och analyseras för stadens skolor. Dessa skall även redovisas i stadens kvalitetsredovisning.



Om den enskilde skolan behöver tidigare bedömning av elevernas kunskaper kan Skolverkets diagnostiska prov användas. Varje skola ska ha ett system för uppföljning av varje enskild elevs språk-, läs- och skrivutveckling och utveckling inom det matematiska området där t.ex. läsutvecklingsschema kan användas.

Staden har ett för alla verksamheter gemensamt system för kvalitetsstyrning. Varje skola skall med utgångspunkt från stadens mål, läroplanen och skolplanen utarbeta skolans egna åtaganden gentemot elever och föräldrar. Skolan redovisar sina åtaganden i planen för verksamheten och säkrar verksamheten genom att beskriva och redovisa tydliga arbetsätt och rutiner för arbetet.

